



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

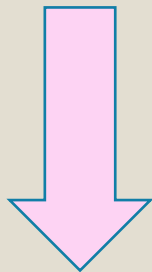
Дисциплина: Педагогика высшей школы

Лекция 1.

Тема: Педагогика высшей школы как наука. Современные образовательные парадигмы

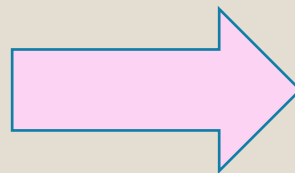
Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Педагогика высшей школы как наука. Современные образовательные парадигмы



Изучение темы способствует овладению результата обучения

РО 1. Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения.



Индикаторы достижения РО (ИД)

1. Определяет цель, предмет, объект педагогики высшей школы.
2. Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.

Цель лекции: раскрыть педагогику высшей школы как самостоятельную науку, определить её предмет, объект, основные категории и функции; показать взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками, познакомить с современными образовательными парадигмами.

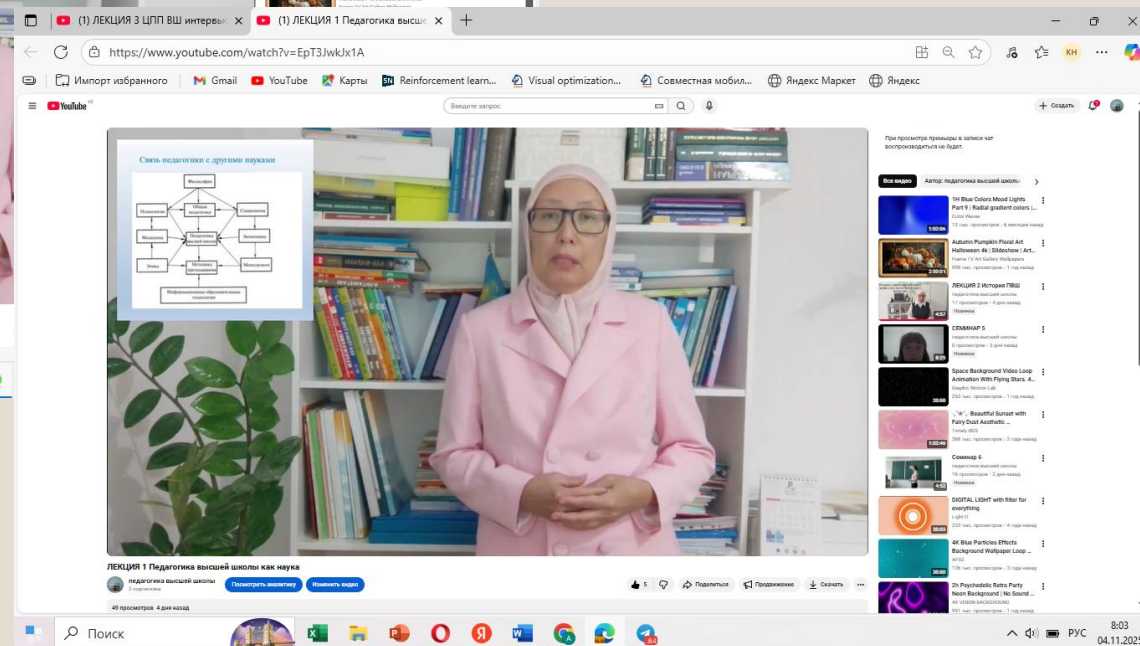
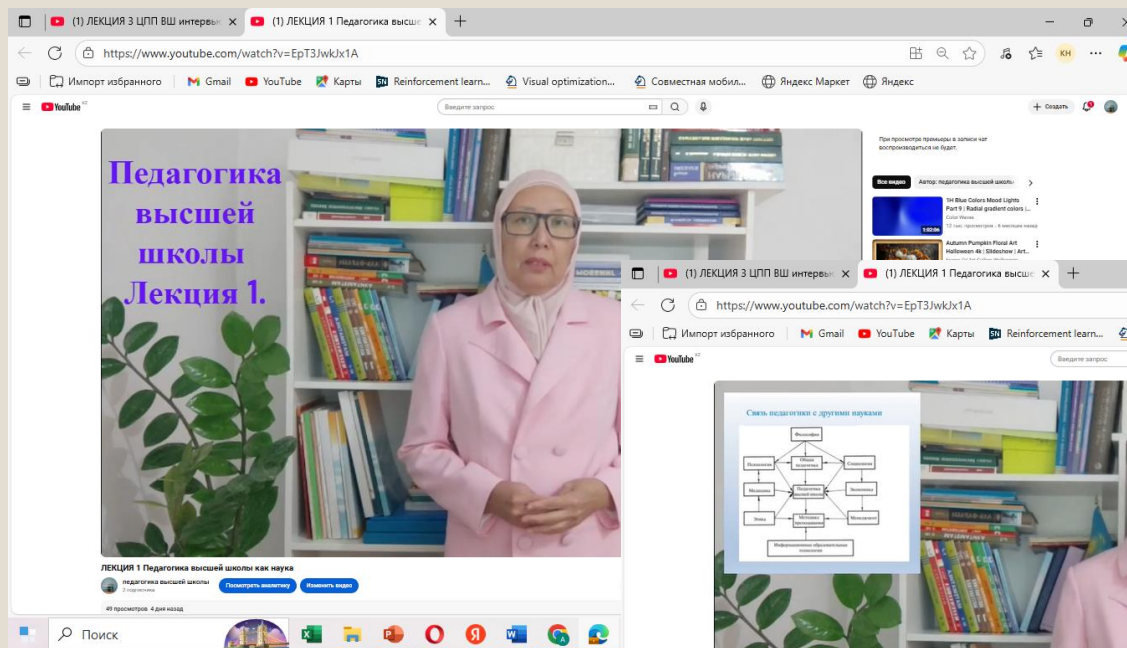
План лекции

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Образование как система: цели, парадигмы, структура
3. Современные образовательные парадигмы
 - Высшее учебное заведение как образовательная система
 - Основные направления модернизации структуры современного высшего образования

Рекомендуемая литература

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
2. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.
3. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

Учебный
видеоролик
<https://www.youtube.com/watch?v=ErT3JwkJx1A>



1 вопрос. Педагогика высшей школы как наука

Педагогика



Педагогика как наука

Педагогика высшей школы



Педагогика высшей школы как наука

Педагогика высшей школы — это

наука о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовки как специалистов в соответствии с требованиями государства

ПВШ состоит из:

- методологии
- теории
- методов
- практических рекомендаций

Объект — процесс подготовки студента к педагогической деятельности.

Предмет — закономерности этого процесса или его структурные части:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

2. Образование как система: цели, парадигмы, структура

Образование как система – социальный институт, который призван передать социально-значимый опыт предыдущих поколений последующим

Образование как процесс – определяет функционирование и развитие образовательной системы в процессе обучения и воспитания, то есть в педагогическом процессе

Образование как результат

3 вопрос. Современные образовательные парадигмы

ПАРАДИГМА (греч. paradeigma — пример, образец) — ключевая идея, лежащая в основе построения концепции.

В процессе истории в разных странах возникали разные типы образования:

1. Мифологический – познание мира в процессе изучения сказок, былин, мифов.
2. Схоластический – словесное природо-знание о мире, тренировка памяти и воли, овладение грамотой, риторикой, получение знания о смысле жизни.
3. Просветительский – возник в период светского регулярного образования.
Развитие природоведческих наук.

Классификация образовательных парадигм



```
graph TD; A[Классификация образовательных парадигм] --> B[Традиционалистическая парадигма (или знаниевая)]; A --> C[Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма];
```

Традиционалистическая парадигма (или знаниевая)

Главная цель обучения и воспитания в условиях этой парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания. Основным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель).

Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма

Сущность гуманистической парадигмы заключается в последовательном отношении учителя (преподавателя) к ученику (студенту) как личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и в тоже время как к субъекту воспитательного воздействия. Основное отличие данной парадигмы от традиционной заключается, прежде всего, в том, что субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные

Высшее учебное заведение как образовательная система

Высшее учебное заведение (сокращённо — вуз; — учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность).

государственные

частные

Вуз должен иметь лицензию, которая даёт право на образовательную деятельность. Для того чтобы иметь право выдавать выпускникам вуза диплом государственного образца, вуз должен быть аккредитован (аккредитация даётся вузу, как правило, после аттестации).

СХЕМА ПРИЕМА В ВУЗЫ НА ОСНОВЕ ГОСЗАКАЗА



Начиная с 80-х годов прошлого века и по сегодняшний день в мире услуг наблюдаются следующие тенденции:

- глобализация образования как сферы общественных отношений и рынка услуг;
- повышение требований и запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг к качеству образования;
- проникновение новейших технологий передачи данных в образовательную сферу;
- появление новых форм освоения знаний, конкурирующих с традиционными способами оказания образовательных услуг;
- появление концепции непрерывного образования и рост количества учащихся разного возраста.

Ключевые тенденции

Акцент на формирование компетенций

Развитие академической мобильности

Активное внедрение цифровых технологий и онлайн-обучения

Международное сотрудничество и рост числа программ двойных дипломов

Усиление роли практико-ориентированной подготовки специалистов

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

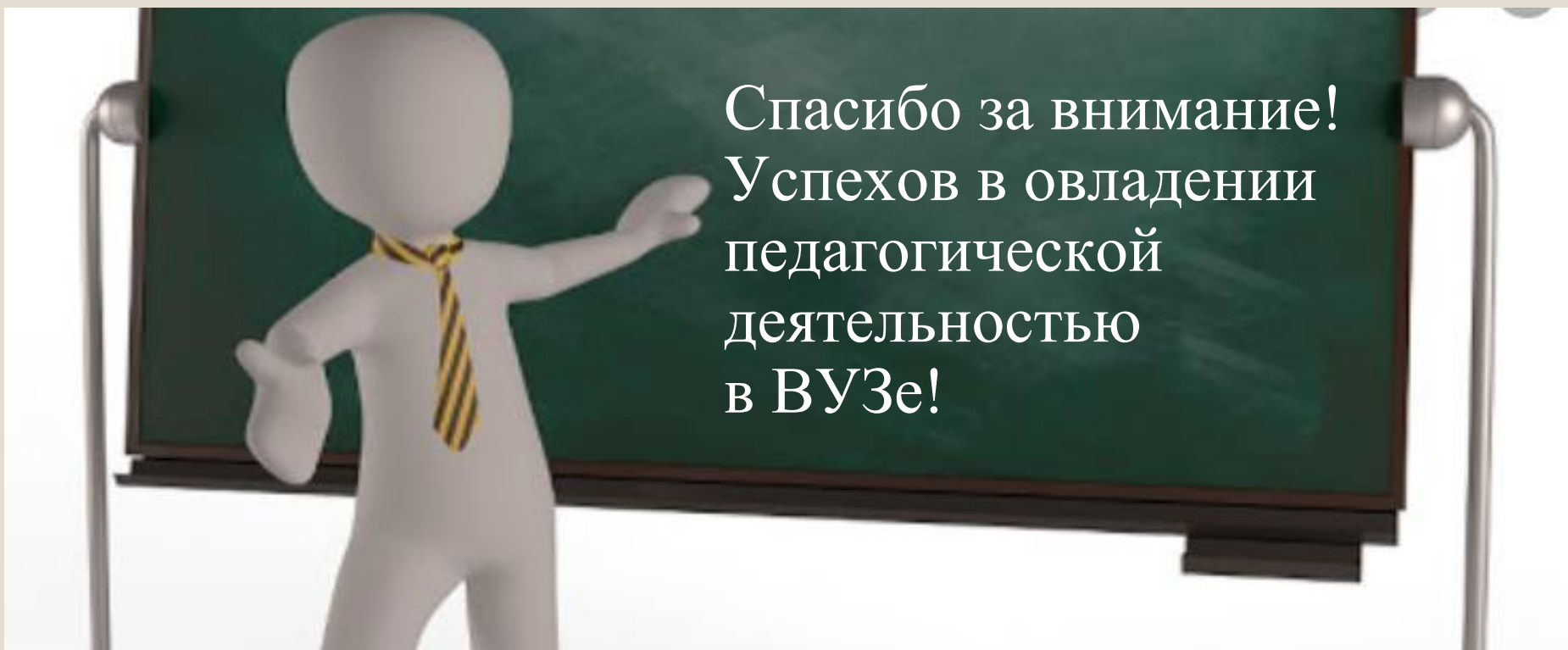
Основные направления модернизации структуры современного высшего образования

- **Обновление содержания** – компетентностный и практико-ориентированный подход, гибкие программы.
- **Цифровизация** – онлайн-обучение, ИИ, виртуальные технологии.
- **Интернационализация** – мобильность, международные программы, межкультурная компетентность.
- **Связь с рынком труда** – дуальное обучение, стажировки, партнёрство с бизнесом.
- **Управленческие реформы** – автономия вузов, качество, сетевое взаимодействие.
- **Гуманизация** – устойчивое развитие, этика, инклюзия

Рефлексия

❓ Вопросы по лекции «Педагогика как наука»

1. В чём заключается предмет и объект педагогики?
2. Каковы основные функции педагогической науки?
3. Чем педагогика отличается от практического педагогического опыта?
4. Какие методы исследования используются в педагогике?
5. Как педагогика связана с психологией, философией и социологией?
6. Почему педагогика считается наукой о человеке и обществе?
7. Какие современные тенденции влияют на развитие педагогики?
8. Какую роль играет педагог в развитии педагогической науки?



Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!